

Приложение 2
к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология)
Форма обучения – очная
Год набора — 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (Экология)
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Эколого-образовательная среда региона
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

ПК-4 - способностью к созданию и использованию информационно-образовательных ресурсов и систем в учебном процессе

ПК-5 - готовностью использовать теоретико-методологические основы разработки и применения научно-методического обеспечения систем педагогического образования

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Общенаучные основы средового подхода	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	создавать и использовать информационно-образовательные ресурсы в учебном процессе региона;	навыками анализа и обработки информации, планирования возможностей профессионального и личностног	Выступление на практических занятиях Вопросы к зачету

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

Эколого-образовательная среда региона	ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-4; ПК-5; УК-1; УК-6	теоретические основы создания новых педагогических технологий и методических систем обучения	создавать и использовать информационно-образовательные ресурсы в учебном процессе	о развития. навыками анализа и обработки информации, планирования возможности профессионального и личностного развития	Выступление на практических занятиях Защита проекта Вопросы к зачету
---------------------------------------	--	--	---	--	--

Критерии и шкалы оценивания

1. Выступление на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Критерии оценки выполнения проекта

Показатель	Баллы (макс 30)
I. Содержание проекта	
Актуальность и значимость темы проекта	3
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	3
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и	3

вариантов ее решения	
Логика построения проекта	3
Оригинальность проекта, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	3
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	3
II. Представление (защита проекта):	
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	3
Умение отвечать на вопросы по проекту	3
III. Оформление проекта	
Соответствие стандартам оформления	3
Наглядность	3

3. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Характеристики ответа
40	Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений Ответ проиллюстрирован убедительными примерами. Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы. Даются всеобъемлющие ответы на дополнительные вопросы
25	Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы. Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами. Ответы на дополнительные вопросы показывают владение терминологией. Демонстрируется некоторая изолированность знаний от практики.
15	Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы Неумение связать теоретические знания с практикой. Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.
5	Несформированность основных понятий. Неудовлетворительные знания категорий, концепций и теорий. Неумение связать теоретические представления с практикой. Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы проектов

1. Разработка и представление методических материалов (учебная площадка эколого-образовательной среды региона по выбору)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «среда» в различных науках
2. Средовой детерминизм
3. Идеи средовой педагогики
4. Средоведение
5. Экологическая педагогика

6. Средовой подход в воспитании
7. Средовой подход в образовании
8. Понятие «образовательная среда»
9. Средовой подход в методике биологического образования
10. Средовой подход в образовательных стандартах
11. Причины актуализации средового подхода в современном образовании
12. Типологические признаки образовательной среды
13. Векторная модель образовательной среды (по В. Ясвину)
14. Средовая диагностика
15. Экспертиза образовательной среды
16. Классификации образовательных сред.
17. Образовательная среда как педагогический феномен
18. Факторы образовательной среды
19. Компоненты образовательной среды.